

Tema 3: Demokratiske læreprocesser og børns medbestemmelse

Temaet blev afdækket via observationer og børneinterview. Observationerne blev både foretaget via optagelser og nedskrivninger. Syv personer har i alt observeret i en time hver.

Analysen af observationerne blev kategoriseret i god kvalitet

Sammenhæng:

Observationerne viser en god grundstruktur som børnene kan orientere sig i. Det er tilrettelagt så det er nemt for børnene at opnå succeser. Gode guidende rammer; piktogrammer, billeder på bordene, orden i legetøj.

Udfordring:

- Observatørerne havde svært ved at score undersøgelsesspørgsmålet "børne-initieret leg"
- Observatørerne havde svært ved at score undersøgelsesspørgsmålet "voksen-initieret leg"

Spørgsmål: er praksis blevet for organiseret/velordnet

- Hvor er der plads til den vilde leg?
- Hvor meget skal de voksne involvere sig i børnenes leg?
- Hvilke handlinger kan skubbe/udfordre så børnenes initiativer bliver set og de lærer at mestre det næste?

Mål:

- At få flere målrettede legegrupper i løbet af ugen.
- At personalegruppen får viden og færdigheder som understøtter børnenes leg (litteratur, kurser m.m.)
- At personalet gå ind i børnenes leg og personalet tør lade sig følge med i børnenes initiativer, ideér, ønsker.
- At børnene bliver inddraget i daglige rutiner.

Tiltag:

- At de voksne placerer sig, hvor børnene er og følger deres initiativ.
- At det pædagogiske arbejde struktureres så personalet kan fordybe sig i aktiviteter og leg med børnene og andre tager sig af de "praktiske" opgaver.
- At være præcise på hvad formålet med legegrupperne skal være (eks. at skabe relationer eller opøve legerepertoire)
- At bruge de ressourcer vi har i huset (bytte rundt på legetøj så det danner nye lege, tage legetøj med ud)
- At personalet inddrager børnene i rutiner omkring madlavning, garderobe m.m.

Tegn:

- At vokseninitieret leg bliver mere implementeret i dagligdagen.
- At skubbe til børnenes interesser og åbne deres øjne for nyt legetøj eller lege.

Evaluerings:

Tages op på forårets personalemøder og sammentænkes i arbejdet med tilrettelæggelse af læreplanen.

- Tiltag drøftes og indarbejdes hver gang der tilrettelægges nyt tema.
- Struktur og rammesætning for dagligdagen gendrøftes på maj måneds p-møde.

Overordnet på P-mødet efter sommerferien.

Tema 5: Forældresamarbejde

Temaet blev afdækket via et forældremøde hvor 75% af forældregruppen var repræsenteret. På mødet blev kvalitet og forventningen drøftet på tværs i forældregruppen og kategoriseret med kvalitetsmarkører mellem lav og høj kvalitet.

Markørerne samt de tilhørende kommentarer danner baggrund for de udvalgte handlinger.

Sammenhæng:

Under temaet "**Modtagelse**" var gennemgående kommentarer; usikkerhed omkring aflevering – overlevering af beskeder omkring barnet.

Temaet "**Kontakt og dialog**"; ugeplaner og information. Fortællinger fra hverdagen. Afstemning af forventninger mellem forældre og børnehave.

Temaet "**Inddragelse, støtte og medvirken**"; information og opslag om hverdagen. Indblik i børnehavens læringsmål fra læreplanerne.

Mål:

- At der bliver udarbejdet materiale til modtagelse af nye børn.
- At vi formidler fra dagligdagen på AULA; billeder, tekst, ugebrev, etc.
- At vi formidler beskeder om børnene mellem personalet.
- At vi laver oversigtsmateriale som er nyttigt for forældrene.

Tiltag:

- At vi laver en ny udformning af ugeplaner som er suppleret med en lille hilsen fra ugen der gik.
- At ugeplanerne indeholder beskrivelse af ugens fokus, så forældrene ved hvad der bliver øvet i den kommende periode. Beskrivelsen indeholder en del om hvordan hjemmet kan bakke op.
- At der laves 3 til 4 opslag med billeder på AULA ugentlig.
- At forældrerelevant information bliver hængt op i garderoben og revideret løbende.
- At der laves oversigt over de personaler som har primæransvar for børnene.
- At nyhedsbrevene 4 gange årligt indeholder et kort resume af læreplanstemaet.
- At der er systematik i aflevering og afhentningssituationerne; så forældre og børn kender rammen.
- At personalet internt laver intro-kursus så alle kan lægge billeder op på AULA.

Tegn:

- At afleveringer og afhentninger bliver tryk for forældre og børn.
- At relevant viden bliver delt blandt personalet.
- At personalet er bekendt med at lægge opslag på AULA
- At opgaverne med formidling bliver fordelt mellem personalet.

Evaluering:

Tages op på forårets personalemøder og indarbejdes i læreplansarbejdet.

- Forældrenes respons på ugeplaner og AULA-opslag drøftes på hvert P-møde.
- At trivselsrådet inddrages i evaluering af tiltag inden sommerferien. Herefter inddrages de hvert halve år.

Overordnet på P-mødet efter sommerferien.

Tema 8: Faglig ledelse

Temaet blev afdækket på baggrund af drøftelse med kontraktholder og daglig leder. Herunder brug af data og arbejdet med planlægning og dokumentation i læreplansarbejdet.

Sammenhæng:

Landsbyordningen er en lille enhed med et to-mands ledelsesteam som skal dække over et stort ledelsesspænd i variationen af opgaver.

Mål:

- At der er blik for at ledelsesopgaven for den daglige leder, dækker over hele Landsbyordnings målgruppe.
- At opbygge fælles viden og erfaring med afsæt i den pædagogiske læreplan i en børnehave med et helt nyt hold af medarbejdere.
- At der arbejdes med pædagogisk kvalitet i en lille enhed, hvor hele personalet bidrager med viden og erfaring.
- At styrke ledelsesposition og handlekompetence.

Tiltag:

- At der arbejdes systematisk og kontinuerligt med samarbejdet i ledelse i Landsbyordningen. Eks. møder og videndeling.
- At daglig leder opsøger og udvikler netværk relateret til dagtilbud.
- At børnehaven i efteråret deltager i KVALID-kursus med leder og en medarbejder.
- At der er et tæt samarbejde imellem enhederne i Landsbyordningen, hvor overlæggeren er det pædagogiske afsæt.
- At medarbejderne deltager i små kurser, netværk og inspirationsdage.
- At der arbejdes struktureret med det pædagogiske arbejde på P-møderne.
- At der etableres netværk og inspiration der understøtter og rækker ud over eget ledelsesområde for daglig leder.

Tegn:

- At faglig ledelse med viden og erfaring udvikles.
- At medarbejderne oplever faglig ledelse på konkret plan ift. praksis.

Evaluering:

Der evalueres på tegn og tiltag hver tredje måned på ledermøder.
Faglig ledelse drøftes til den årlige LUS.

Der evalueres på det faglige udbytte i personalegruppen.