

Princip for lektier og faglig fordybelse

Tiden til lektier og faglig fordybelse i skolen og hjemme skal:

- Understøtte den enkelte elevs faglige niveau – og således også udfordre de fagligt stærke.
- Supplere undervisningen i fagene og ligge i forlængelse af /hænge sammen med den enkelte elevs læringsmål.
- Tilrettelægges ud fra den enkelte elevs behov og niveau.
- Understøtte lyst til mere læring
- Give plads til en variation af understøttende aktiviteter

Lektier/lektiehjælp

Skolen skelner imellem 4 former for lektier. Det er væsentligt at alle - også elever og forældre - har kendskab til denne skelnen:

1. Træningslektien
Noget man skal træne, f.eks. den daglige læsning, træning af tabellen, matematik-fessor, engelske eller tyske verber – som ikke knytter sig til en bestemt lektion.
2. Færdiggørelseslektien (herunder også afleveringslektien)
En lektie, som er knyttet til en bestemt undervisningsgang. F.eks. en opgave, som skal laves færdig til næste lektion i faget, en skriftlig dansk aflevering, matematikaflevering.
3. Forberedelseslektien
En lektie, som skal laves som forberedelse til en kommende lektion. F.eks. er tekst, der forudsættes læst af alle, materialer, som skal medbringes til lektionen.
4. Refleksionslektien
En lektie, hvor eleven reflekterer over egen læring (logbog eller dagbogskrivning) eller et emne, som skal påbegyndes.

Der vil være lektier, der skal laves hjemme hver dag - og skolen forventer at man som forælder understøtter sit barn i at få lavet det, som skal laves.

Lektien i hjemmet kan variere meget i sin form – dog vil der altid være læsetræning med og uden en voksen ved sin side. De yngste vil ligeledes opleve træning med tal og andre matematikfaglige opgaver (f.eks. at træne klokken)

Man kan som forælder regne med at ens barn har lektier at lave hver dag.

Det er lærernes opgave at lektierne doseres jævnt over dagene/ugerne – og det er vigtigt at lektierne aldrig bliver en daglig konflikt derhjemme. Det fremmer ikke barnets læring. Hvis det opstår, skal forældrene kontakte lærerne og der laves aftaler mellem barn, skole og forældre om hvordan den onde cirkel kan brydes.

Der vil på det første forældremøde ved skoleårets begyndelse blive orienteret om lektier – omfang, indhold – og hvordan forældrene forventes at bakke op om deres barns læring i hjemmet.

Faglig fordybelse.

Tiden til den faglige fordybelse kan ligge i morgenbåndene eller i andre positioner på skemaet, som lærerteamet har tilrettelagt.

- Fokuserede forløb som tilgodeser elever med forskelligt fagligt niveau
- Forløb som understøtter den projektorienterede arbejdsform

Lektier/lektiehjælp, den faglige fordybelse og samarbejdet med forældrene om elevens læring.

I forbindelse med skolereformen, børnenes længere skoledag og lektie-fordybelsestid på skolen samtidig med at flere og flere skoleopgaver laves via læringsplatformen MinUddannelse, har flere forældre givet udtryk for en udfordring i at følge med i deres barns læring.

Anbefalinger:

- Lærerne laver ugeskema som forældrene også har adgang til på de yngste årgange.
- Lærerne anbefaler via ugeskemaet, hvad elever og forældre kan tale om derhjemme for at understøtte barnets læring. Fx kan barn og forældre sammen søge information på nettet om et kommende emne.
- Forældrene følger med i elevens skoledag via den digitale læringsplatform MinUddannelse. Barnet kan vise opgaver, produkter, kommende forløb til forældrene og kan derudfra tale om barnets læring: Hvad var svært? Hvad var ok nemt? Nåede eleven sine læringsmål – hvad er de næste mål?
- Ved metoden: Flipped Classroom anbefales forældrene at orientere sig i indholdet. (ved Flipped Classroom forstås: Der byttes om på hjemmearbejde og skolearbejde. Eleverne modtager instruktioner og viden, omkring et emne derhjemme, typisk via video, og arbejder med lektierne i skolen i stedet.)
- Forældrene spørger ind til hvad barnet har lært – og ikke (kun) hvad barnet har lavet
- Forældre og barn taler om barnets aktuelle læringsmål
- Ved logbog og porteføljemappen, er der konkrete hands-on ting, som forældre og elever kan tale om.

Drøftet og justeret på LMØ juni 2018.

Besluttet på SB-møde maj 2019