

EVENTYRHULENS PÆDAGOGISKE LÆREPLANER

Siden 1. august 2004 har alle dagtilbud skulle udarbejde en pædagogisk læreplan. De pædagogiske læreplaner er udgangspunktet for arbejdet med at dokumentere de 0-6 åriges læring og udvikling.

Det er op til det enkelte dagtilbud, hvordan det vil gribe arbejdet an - men det er et krav, at læreplanen forholder sig til seks hovedtemaer:

- **barnets alsidige personlige udvikling**
- **sociale kompetencer**
- **sprog**
- **krop og bevægelse**
- **naturen og naturfænomener**
- **kulturelle udtryksformer og værdier**

I Eventyrhulen har vi valgt at arbejde ud fra nogle udvalgte fokuspunkter, de seks lærerplanstemaer trækkes derpå ind i fokuspunkterne – se vores lærerplaner nedenfor.

Der kan være perioder hvor de enkelte fokuspunkter hver især får lov at fylde mere eller mindre og der kommer lige så stille nye til, mens andre forsvinder igen, når de har udtjent deres formål. På den måde bliver lærerplanerne et dynamisk værktøj og ikke noget der bare ligger og samler støv.

Fokuspunkt : Trivsel

Barnets alsidige personlighedsudvikling: <ul style="list-style-type: none">• Selvstændighed• Egne behov• Ansvarsfølelse• Renlighed/hygiejne• Sige fra• Tage initiativer	Sociale kompetencer: <ul style="list-style-type: none">• Tolerance• Rummelighed• Empati• Give plads til hinanden• Respekttere forskellighed• Samarbejde	Sprog: <ul style="list-style-type: none">• Høflig tiltale• Tiltaleform• Dialog• Forhandling
Sammenhæng: <p>Vi ønsker at arbejde med førskolegruppen omkring trivsel, både som forebyggende indsats og i konkrete situationer. Vi ønsker at sætte fokus på hvordan børnene kommer til respektere og acceptere hinanden.</p> Mål: <p>At børnene lærer at:</p> <ul style="list-style-type: none">• respektere hinandens forskelligheder• respektere hinandens behov• ikke alle lever på samme måde• samarbejde• hjælpe hinanden• Tiltag: <p>Fokus på det enkelte barn. Gripe ind i tide. Vennemøder. Massage - ”Man mobber ikke den man rører”. 1. hjælp. Samarbejdsøvelser/lege. ”Den gode stol”. Skuespil/drama.</p> Tegn/succeskriterier: <p>Glade børn der respekterer andres forskelligheder.</p> Evaluering: <p>Vi vil evaluere vores mål ud fra om vores succeskriterier bliver opfyldt. Dels ved egne observationer, dels ved samtaler og aktiviteter med børnene.</p> Dokumentation: <p>Foto, tegninger og fortællinger.</p> Ønsker: <p>Børnekurser (f. eks. førstehjælp), bøger, CD’er, ting til skuespil.</p>		
Krop og bevægelse: <ul style="list-style-type: none">• massage• motion• livsglæde• berøring	Naturen og naturfænomener:	Kulturelle udtryksformer og værdier: <ul style="list-style-type: none">• forskellig levemåde• påklædning/udse-ende

Fokusområde: musik og bevægelse

Barnets alsidige personligheds-udvikling: <ul style="list-style-type: none">• Få ideer• Afprøve egne grænser• Fantasi• Livsglæde• Sanseoplevelser	Sociale kompetencer: <ul style="list-style-type: none">• Vente på tur• Give plads til hinanden• Acceptere hinanden• Dialog• Lytte til hinanden	Sprog: <ul style="list-style-type: none">• Sang• Ordlyde• Tonehøjder• Dialog• Rim/Remser
MUSIK OG BEVÆGELSE:		
Mål: <p>Børnene skal have det sjovt Alle er med - på egne præmisser Der gives plads til børnenes egne ønsker/ideer Bruge kroppen</p>		
Beskrivelse: <p>Vi laver musik mange forskellige steder. I vores musik lokale, er der mange instrumenter/redskaber. Der er trommer, xylofon, triangel, rasleæg, klaver, rytmepinde, ærteposer, som anvendes af børnene. Musik aktiviteten tilrettelægges efter hvilket lokale, område vi bruger.</p>		
Dokumentation/succeskriterier: <p>At børnene lærer sangene - og synger dem spontant. At de bliver mere kropsbevidste</p>		
Ønsker:		
Krop og bevægelse: <ul style="list-style-type: none">• Rum/retningssans• Kropsbevidsthed• Dans• Sanglege• Koordination• Rytme• Livsglæde• Berøring	Naturen og naturfænomener: <ul style="list-style-type: none">• Årstider• Dyresange/lyde• Vejret• Instrumenter af naturmateriale	Kulturelle udtryksformer og værdier: <ul style="list-style-type: none">• Sanglege• Traditioner• Jul• Påske• Indianer• Høstprojekt• Temaer

Fokuspunkt: Selvhjulpethed i garderoben

Barnets alsidige personlighedsudvikling: <ul style="list-style-type: none">• Selvstændighed• Egne behov• Ordenssans• Ansvarsfølelse• Overblik• Renlighed/hygiejne	Sociale kompetencer: <ul style="list-style-type: none">• Vente på tur• Give plads til hinanden• Empati• Tolerance• Rummelighed• Tålmodighed	Sprog: <ul style="list-style-type: none">• Høflighed i tale• Tiltaleform• Dialog• Begrebsdannelse• Forhandling
Garderobeaktivitet/Selvhjulpethed:		
Mål: <ul style="list-style-type: none">• Arbejder mod en stor grad af selvhjulpethed.• Holder orden på eget rum• Lære at samarbejde• Hjælpe hinanden		
Beskrivelse: <p>Børnene har et rum hver, med knage sko hylde m.m. Garderobe gangen er meget trang, så det stiller store krav til rummeligheden blandt børn og voksne, da der foregår meget andet end af og påklædning ved garderoberne, bl.a. dialog med børn og voksne.</p>		
Dokumentation: <p>Foto, tegninger, fortælling.</p>		
Succeskriterier: <p>Glade børn der begejstres over selv at kunne, de små lærer af de store børn, tilfredshed med orden i eget rum.</p>		
Ønsker:		
Krop og bevægelse: <ul style="list-style-type: none">• Finmotorik• Kropsbevidsthed• Logisk tænkning• Koordination	Naturen og naturfænomener: <ul style="list-style-type: none">• Påklædning passer til vejret• Tekstil kendskab (eks.: bliver ikke våd i regntøj)	Kulturelle udtryksformer og værdier: <ul style="list-style-type: none">• Påklædning og udseende• Daglig rutine (ude efter frokost)

Fokuspunkt: Udeliv

Barnets alsidige personlighedsudvikling: <ul style="list-style-type: none">• Afprøve egne grænser• Livsglæde• Nysgerrighed• Sanseoplevelser• Sige fra• Tage initiativ• Fantasi• Begrebskendskab	Sociale kompetencer: <ul style="list-style-type: none">• Venskaber• Samarbejde• Vise hensyn• Empati	Sprog: <ul style="list-style-type: none">• Mulighed for at råbe højt• Forhandling• Dialog• Begreber• rytme/Sange
Udeliv:		
Mål: <p>At børnene kan opleve udeliv med mulighed for ro, leg, eksperimentere og brug af fantasi.</p>		
Beskrivelse: <p>Det vi her på stedet betegner som udeliv er steder hvor der er mulighed for: Bål aktiviteter, herunder save snitte, samle brænde og lave mad. Klatre, svinge, kravle, trille, bygge huler, undersøge vegetation, dyreliv og eksperimentere med sand, vand, ler og jord. Legepladsen og til dels skolegården, sportspladsen og spejderpladsen indeholder mange af over nævnte muligheder. Det optimale er dog at opholde sig i naturen og vi har både løv og nåleskov og sø i nærmiljøet.</p>		
Dokumentation/succeskriterier: <p>Billeder (fotos), Nyhedsbrev, forældre kaffe, udstillinger, glade børn.</p>		
Ønsker: <p>En shelter i skoven eller på spejderpladsen. Nyt udeværksted til afløsning af ”marken”.</p>		
Krop og bevægelse: <ul style="list-style-type: none">• Rum/retningssans• Lære af egne erfaringer• Kropsbevidsthed• Motion• Koordination• Snitte/Save• Afprøve grænser	Naturen og naturfænomener: <ul style="list-style-type: none">• Årets gang• Vejret• Dyr/insekter• Planter/Træer• Se, smage, lugte	Kulturelle udtryksformer og værdier: <ul style="list-style-type: none">• Passe på naturen• Sang• Udflugter

Fokusområde: Legepladsen

Barnets alsidige personlighedsudvikling: <ul style="list-style-type: none">• Afprøve egne grænser• Få ideer• Nysgerrighed• Selvstændighed• Sige fra• Tage initiativer• Tolerance• Livsglæde	Sociale kompetencer: <ul style="list-style-type: none">• Venskaber• Tage hensyn• Forskellighed• Samarbejde• Konfliktløsning	Sprog: <ul style="list-style-type: none">• Rytme• Dialog• Forhandling• Begreber
Legepladsen:		
Mål: <p>At børnene får mange motoriske udfordringer og mange sanseoplevelser. At der er mulighed for ro og fordybelse. At der er rum for mange forskellige lege og fantasiudfoldelse. At der er mulighed for at øve færdigheder og samarbejde med andre børn. At børnene får naturoplevelser og øje for årstidernes skift.</p>		
Beskrivelse: <p>Legepladsen er indrettet i små rum. Der har hver sine funktioner f.eks. flise gange til cykling og andre køretøjer, områder til boldspil, sandarealer med små huse, indeholdende møbler og køkkenting, græsplæner til telte og tæpper, små og store træer, græsbanker, der kan bruges til kælke og vandratsjete, graveområde med sand og jord, gynger, rutsjebane, bålplads, udeværksted, urte- og blomsterhave, regnvandsopsamler. Der er valgt underlag i forskellige materialer til de enkelte rum som sand, græs, barkflis, fliser, træ og jord.</p>		
Dokumentation/succeskriterier: <p>At børnene gerne vil ud og lege. At de leger i små grupper. At de er aktive på egne præmisser. At de er opmærksomme på bl.a. små dyr og forandringer i naturen.</p>		
Ønsker: <p>Flere naturmaterialer. Liggende klatretræ, skulpturer der også er funktionelle, kompost.</p>		
Krop og bevægelse: <ul style="list-style-type: none">• Balance• Smidighed• Cykle• Motion• Koordination• Gyng• Over - Under• Afprøve grænser• Kropsbevidsthed• Rum - retningssans	Naturen og naturfænomener: <ul style="list-style-type: none">• Årets gang• Se, smage, lugte• Vejret• Dyr – Insekter• Planter/plantevækst	Kulturelle udtryksformer og værdier: <ul style="list-style-type: none">• Passe på naturen• Gyng• Sanglege• Lege(Traditionsbundne)