

PÆDAGOGISK TILSYN 2025

Børnehaven i Voerladegård

Landsbyordningen Voerladegård

Skanderborg Kommune



Indholdsfortegnelse

1 INTRODUKTION	2
2 SAMMENFATNING	3
2.1 Tilsynets konklusioner	3
2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag	3
3 STRUKTUREL KVALITET	4
3.1 Organisering	4
3.2 Fysiske rammer	4
3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse	4
3.4 Andre rammevilkår	5
4 PROCESKVALITET	6
4.1 Observationer	6
4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer	6
4.2.1 Barnesyn:	6
4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:	7
4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:	9
5 RESULTATKVALITET	10
5.1 Sprogvurdering 3-6	10
5.2 Dialog	10
6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)	11
6.1.1 Resultater - Historisk udvikling	11
6.1.2 Resultater - opdelt på alder	11
6.1.3 Resultater dialog	12

1 INTRODUKTION

I Skanderborg Kommune gennemfører Sekretariatet for skoler, dagtilbud og familier de pædagogiske tilsyn. Der føres tilsyn med dagtilbuddene ud fra et delvist kontrollerende, delvist udviklende perspektiv. Observation og dialog har derved en stor vægtning i tilsynsprocessen.

Det anvendte tilsynsmateriale er datainformeret og bygger på forskning om, hvad der definerer et dagtilbud med høj kvalitet, hvor specielt den gode relation mellem barn og voksen er i fokus. Med tilsynets lærende og udviklende fokus, understøttes at alle aktørerne omkring børnene har en vigtig rolle i at skabe læringsmiljøer, der fremmer alle børns trivsel, læring, udvikling og dannelse.

Tilsynet tilrettelægges, så den tilsynsførende så vidt muligt er upartisk og kan forholde sig neutral. Uvildighed sikres bl.a. ved at tilsynet sker på et tydeligt grundlag og på baggrund af systematisk og ensartet metode til vurderingen af kvaliteten i de forskellige pædagogiske læringsmiljøer.

Tilsynsprocessen foregår over en 2-årig periode, hvor år 1 er det anmeldte tilsyn. Det anmeldte tilsyn består af observationer, dataindsamling, tilsynsmøde, udarbejdelse af udviklingsplan, samt en afsluttende kvalitetsdialog for dagtilbuddets ledelse, med chefen for dagtilbud og sundhed. Følgende rapport indeholder data fra det anmeldte tilsyn.

År 2 er det uanmeldte tilsyn, som pågår i alle børnehuse. Tilsynsførende gennemfører observationer med afsæt i børnehusets udviklingsplan fra det anmeldte tilsyn. Efterfølgende er der et statusmøde med ledelsen med opfølgning på arbejdet med udviklingsplanen, samt på tilsynsførendes uanmeldte observationer.

Forskning om kvalitet i dagtilbud kan opdeles i 3 elementer; strukturel kvalitet, proceskvalitet og resultat-kvalitet. Strukturel kvalitet omhandler de forhold, den pædagogiske praksis arbejder indenfor. Det kunne fx være fysiske rammer, normering og uddannelse af personalet. Proceskvalitet handler om den pædagogiske kvalitet herunder interaktioner mellem børn og voksne og børns sociale og emotionelle udvikling gennem leg og aktiviteter. Resultatkvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk. Strukturel kvalitet og proceskvalitet er i høj grad en forudsætning for resultat-kvalitet, men man kan også til en vis grad arbejde målrettet med resultat-kvalitet.

Tilsynet vægter alle 3 elementer og tager udgangspunkt i et bredt datagrundlag, hvor tilsynsførende på baggrund deraf, afslutningsvist foretager en samlet vurdering af kvaliteten i dagtilbuddet.

Tilsynet vurderes ud fra følgende taksonomi:

- **Fortsat indsats** og anbefalinger til videreudvikling, samt opretholdelse af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for **justering af indsats** og henstilling til udvikling af de pædagogiske læringsmiljøer
- Behov for ny **forbedret indsats**, herunder iværksættelse af skærpet tilsyn og udarbejdelse af handleplan med henblik på iværksættelse af indsatser for at udvikle de pædagogiske læringsmiljøer

Tilsynet er gennemført i perioden januar - maj 2025 med afsluttende Kvalitetsdialog d. 9. maj 2025.

2 SAMMENFATNING

2.1 Tilsynets konklusioner

Tilsynsførendes bemærkninger

Deltagerne på mødet kan genkende den fremlagte praksis.

Der er en god systematik og struktur i børnehuset. Det er et godt grundlag for nærværende voksne, kontakt og samspil og et berigende og udvidende sprogligt miljø. Der observeres mange samtaler. Med fordel kunne man sætte fokus på endnu mere undren, udvidelse og berigelse. Der bliver talt om at det er lidt forskelligt, hvilke samtaler børnene får lov at være en aktiv del af.

Der bliver talt om at næste skridt f.eks. kunne være; sikre færre udsving i kvaliteten i relationer og sprog, mere fokus på at følge børnenes spor herunder at udfordre strukturen (når det giver mening pædagogisk). Det kræver opmærksomhed på tid – kunne man f.eks. inddrage børnene i opgaverne.

Tilsynets vurdering er justeret indsats med henstilling til udvikling af udvalgte pædagogiske læringsmiljøer. Der er observeret mange eksempler på god kvalitet på barnesynet. Børnene mødes af glade og engagerede voksne, og strukturen sikrer små grupper med nærværende voksne. Der er et rigtig godt fundament at bygge ovenpå særligt ift. udvidelse og berigelse af sproget og fokus på at følge børnenes spor.

2.2 Bemærkninger og udviklingstiltag

Tilsynsførendes bemærkninger

Følgende temaer blev drøftet og aftalt som udgangspunkt for udviklingsplanen:

- Tage barnets perspektiv – bryde egen struktur – strække tiden
- Sproglig undring – give plads til børnenes stemme.
- Pædagogisk intention – indtænke i inddragelse af børnenes initiativ

3 STRUKTUREL KVALITET

Strukturel kvalitet kan forstås som de rammer og forhold, som den pædagogiske praksis arbejder inden for og er påvirket af økonomi, organisering, ledelse mm. i dagtilbuddet.

I følgende afsnit, er tilsynsførendes bemærkninger til børnehusets svar og kommentarer i forbindelse med rammevilkårsundersøgelsen.

3.1 Organisering

Normering, gruppestørrelse og -organisering

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke til børnehusets organisering af børnegrupper.

3.2 Fysiske rammer

Dagtilbuddets fysiske rammer defineres af dets inde- og udemiljø, dvs. bygninger, indretning af indendørs og udendørs rum, interiør samt genstande, legetøj og legeredskaber. Dagtilbuddets fysiske rammer tænkes ofte som en given og statisk størrelse, men megen forskning peger på de fysiske rammer som en dynamisk størrelse, dvs. rammer, der ændrer sig eller skifter mellem at fungere som ramme for forskellige aktiviteter. Flere studier belyser, hvorledes de fysiske rammer bliver en betydningsfuld strukturel faktor for kvalitet i dagtilbud, og hvordan tilrettelæggelsen af disse kan anvendes aktivt til at strukturere praksis og børns aktiviteter.

Fysiske rammer

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er i børnehuset gennemført de lovpligtige tilsyn med bygninger og vedligehold, legepladssikkerhed og brandsikkerhed

3.3 Personalestabilitet og medarbejderinddragelse

Med personalestabilitet tænkes der på, hvorvidt der er stort sygefravær i en personalegruppe eller stor udskiftning af medarbejdere i et dagtilbud.

Personalestabilitet

Tilsynsførendes bemærkninger:

Tilsynsførende har intet at bemærke

Medarbejderinddragelse, tillidsrepræsentant og arbejdsmiljørepræsentant

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

3.4 Andre rammevilkår

Økonomi

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Mad og måltider

Med mad og måltider tænkes der på, om børnehuset aktivt fremmer børnenes viden om sund mad. Om forældrene inddrages i børnehusets mad- og måltidspolitik. Om der er udfordringer med usund kost i børnehuset og brug for at gøre en ekstra indsats omkring mad og måltider.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

Førstehjælp

Med førstehjælp spørges til, om personalet i børnehuset har taget førstehjælpskursus/genopfriskningskursus indenfor de sidste par år. Tilsynsførendes bemærkninger Tilsynsførende har intet at bemærke

Hygiejne

Med hygiejne tænkes på, om børnehuset har formuleret hygiejnerutiner med henblik på at reducere sygdomme og infektioner og om forældrene inddrages i disse, fx ved at emnet taget op på bestyrelsesog forældremøder. Er der behov for at gøre en ekstra indsats omkring arbejdet med hygiejne.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke

Magtanvendelse

Med magtanvendelse tænkes på, om personalet har den nødvendige viden om retningslinjerne for magtanvendelse på dagtilbudsområdet. Er der behov for at gøre en ekstra indsats i forhold til at mindske magtanvendelsen i børnehuset.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

4 PROCESKVALITET

Proceskvalitet er udtryk for den kvalitet, der findes i det pædagogiske arbejde, og som opstår bl.a. i relationer mellem børn og voksne og gennem læringsmiljøets stimulering af børns sprog og generelle kompetenceudvikling. Proceskvalitet omfatter også kvaliteten af de pædagogiske kompetencer med hensyn til interaktion med børn i forbindelse med leg og læring. Til at kigge på proceskvaliteten kan forskellige miljøvurderinger inddrages i arbejdet med udvikling af kvalitet i dagtilbud.

4.1 Observationer

Som en del af tilsynets data gennemføres observationer. Observatørerne er; kontraktholder, daglig leder, to pædagoger, tilsynsførende og konsulent. Observationerne analyseres med udgangspunkt i det forskningsinformerede dialogmateriale KVALid.

KVALid tager direkte afsæt i Dagtilbudsloven samt den styrkede pædagogiske læreplan, ud fra en opbygning og systematik der bygger på den styrkede pædagogiske læreplans grundbegreber og overskrifter. KVALid bygger på globale kvalitetskriterier, som alle børn har ret til: Demokrati, læring, relationer og inklusion.

Kvalitetsmarkørerne bygger på national og international forskning om kvalitet i dagtilbud. Materialet danner dermed et fælles fundament for en ensartet forståelse af, hvordan kvalitet i dagtilbud i Skanderborg Kommune ser ud.

I forbindelse med tilsynet observeres der på temaet *Barnesyn*. Tilsynsførende observerer i tilsynsprocessen herudover altid på det pædagogiske grundlag og *læringsmiljøet generelt*. Hertil anvendes materialet KVALid tilsyn. Derudover er temaet *faglig udvikling og evaluering* altid en del af dialogen med ledelsen. På tilsynsmødet får alle mulighed for at fremlægge deres observationer. Den efterfølgende dialog tager blandt andet afsæt i det fremlagte.

Tilsynsførendes opsamlende konklusioner i forbindelse med observationsdata, vil fremgå i følgende afsnit.

4.2 Resultater opdelt på de enkelte temaer

4.2.1 Barnesyn:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Generelt god struktur og systematik. Godt fundament til kontakt, samspil, sprog
- Engagerede voksne, der understøtter børnenes deltagelsesmuligheder med fagter og øvelser.
- Gode til at arbejde i små grupper som bidrag til arbejde bevidst med børnenes sociale udvikling
- Gode til at arbejde med spejling
- Faste spisepladser som bidrag til at børnene interagerer socialt
- Der bliver værnet om turtagning og det at række hånden op
- Godt blik for de enkelte børn i sammensætning af grupper
- Særligt ved måltider god kontakt og dialog med børnene
- God til at gribe samtale
- Godt blik for at understøtte relationer for børn, som er udfordret
- Voksne der er rolige og viser glæde
- Voksne, der viser empati og får andre børn inddraget i dialog
- Barns initiativ mødes f.eks. da der bliver spillet spil, barn der beder om at få hjælp af en anden voksen
- Godt kropssprog kan favne flere børn
- Klar systematik i voksen og børnefordeling
- Godt overblik bevarer ro

- Børns initiativ mødes -positiv tone
- Alle børn bliver set og inddraget – barn der kommer senere inddrages i madlavning

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Der er observeret eksempler på følgende:

- Lidt udsving i den relationelle kvalitet, børnene møder i læringsmiljøet.
- Flere børn involveres ikke i aktivitet. Bliver primært de børn, der selv byder sig til. Der er bliver tysses en del på børnene.
- Indimellem lidt kort fokus på børnenes følelser. Gerne mere italesættelse.
- Børn som fylder meget, får meget kontakt måske på bekostning af børn, der kan selv
- Situation i mindre gruppe med 1 voksen. Konflikt mellem to børn, hvor den voksne primært bearbejder konflikt med det barn, der forårsagede konflikten, og mindre med det andet barn.
- Overgang til frokost, der bliver lidt uklar – nogle børn kommer til at handle ikke-konstruktivt. Resultater – tegning der blev revet i stykker – bliver lidt kaotisk begrundet i mangel på personale
- Ikke alle børn synes inddraget i aktivitet og dialog
- Gerne mere sprog på børnenes hensigter, ønsker, behov.
- Børn har brug for hjælp til at forstå
- Eksempel hvor barns hensigt ikke bliver set af den voksne (flytter andet barns foto på tavlen).
- Eksempel fra samling, hvor nogle børn kommer til at forstyrre – Kan børnene inddrages og få en mere privilegeret position?

4.2.2 Det pædagogiske grundlag og læringsmiljø:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- Måltidet: der er ofte samtaler om det børnene er optagede af. Rammerne er fleksible og der er indretning, procedurer og materialer, der øger børnenes mulighed for selvhjulpenhed.
- Det fysiske læringsmiljø inde: der er mange materialer i god stand til rådighed, som børnene selv kan se, nå og vælge. Hvis flere børn vil have legetøj fra samme kategori er der mulighed for det. Billeder på kasser = til rådighed for børnene. Materialerne er gennemgående passende og varieret med udgangspunkt i den aktuelle børnegruppens interesser og behov.
- Det fysiske læringsmiljø ude: tilgodeser tydeligt hele børnegruppens alder, interesser, behov og udviklingsmuligheder. Materialer og udstyr giver mulighed for at børnene kan udforske, eksperimentere eller udvikle nye lege eller færdigheder, og børnene modtager den nødvendige støtte.
- Der er mange og varierede udstillede ting/elementer henvendt til børnene, som børnene nemt kan se og røre ved.
- Garderobe: Der er gennemgående samtaler med børnene om opgaverne og udførelsen af dem, som udvider og beriger påklædningssituationen
- Overgange: er gennemgående organiserende, så ventetider er tilpasset børnenes behov – fra formiddagsmad til hallen i samlet flok og retur. Børnene spiser i takt med de sætter sig til bords og kommer ud på legepladsen i takt med de er påklædte.

Leg og læring

- Fælles lege og aktiviteter er gennemgående tilpasset børnegruppens forskellige aldre, udvikling og interesser, og børnene viser tegn på at nyde legen/aktiviteten.
- Børnene har ofte mulighed for at lege selv, og der reageres ofte på børnenes behov og ønsker i legen.
- Børnene får ofte mulighed for at undersøge eller eksperimentere med materialer og fænomener i deres omverden (maler på pinde, leger med vand på legepladsen, lego på væggen).
- Børnene deltager ofte i fælles aktiviteter.
- Når børnene er ude har de ofte mulighed for at lege selv og der reageres efter børnenes behov og ønsker i legen.

Dannelse og børneperspektiv

- Børnene spørges gennemgående om, hvad de har lyst til at lave i forbindelse med leg, fælles aktiviteter og praktiske opgaver, eller de opmuntres til selv at vælge, hvad de har lyst til.
- Der rettes ofte differentierede forventninger til børnene (tilpasse udfordringer/understøttelse)
- Børnene får ofte hjælp og støtte til at løse opgaver, som de er lige ved at kunne mestre på egen hånd.
- Børnenes udtryk anerkendes og anvendes af og til som afsæt for justering af dagligdagen – I hallen får børnene mulighed for at trække sig / holde pause og inviteres så ind i legen igen af voksen.
- En dreng som falder ud af afsluttende samling – inviteres til at give hånd med madras, der skal rulles sammen

Børnefællesskaber

- Børnene har ofte mulighed for at spejle sig i en voksen, social rollemodel
- Børnene får ofte hjælp til at få succes med deltagelse i fælles lege og aktiviteter – opmuntres gentagne gange til at prøve med hjælp fra voksen (sommerfugle, der flyver sammen til blomst, ramme ballon med fluesmækker)

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Det pædagogiske læringsmiljø og de daglige rutiner

- Garderobe: gerne mere fokus på at tilbyde udviklingstilpasset hjælp og støtte, der bidrager til børnenes mulighed for at aktivt at udvikle nye færdigheder. Gerne flere samtaler med børnene om opgaverne og udførelsen af dem, som udvider og beriger af- og påklædningsituationen.
- Gerne mere fokus på kvalitet i overgange. Det bliver ikke så tydeligt, hvad der skal ske.
- Toiletter: overvej mulighed for alderssvarende udsmykning, som kan indgå i såvel barn-barn- som voksen-barn samtaler.

Leg og læring

- Gerne mere fokus på voksnes deltagelse i børnenes leg med mulighed for at udvidende og berigende samtaler med børnene om deres leg og materialer.
- Gerne endnu mere fokus på at fremhæve og benævne børnenes positive sociale adfærd
- Gerne endnu mere fokus på natur og science materialer og udstillinger. Flere samtaler om natur og science, hvor der udvides og beriges.
- Gerne mere fokus på hvordan I kan bidrage til balance imellem voksen og børneinitieret leg, når I leger i hallen.

Dannelse og børneperspektiv

- Gerne endnu flere samtaler med børnene, hvor der sættes ord på de følelser eller hensigter, de udtrykker.
- Gerne endnu mere fokus på at støtte børnene i at udtrykke egne tanker og ideer og lytte til andre tanker og ideer.
- Gerne endnu flere udvidende og berigende samtaler, som er tilpasset børnenes aktuelle sproglige udvikling, og der er turtagning i samtalen. Gerne flere åbne spørgsmål med tid til at børnene kan tænke og svare/respondere alt efter deres forudsætninger.
- Gerne endnu flere ord eller forklaringer, der bidrager til at børnene bevidstgøres og egne og andres perspektiver, ønsker, behov, følelser.
- Gerne endnu mere understøttelse af børnenes deltagelsesmuligheder. Gerne fokus på materialer og/eller udstilling, der viser mangfoldighed og forskellighed, og som bruges udvidende og berigende i samtale og interaktion.
- Gerne mere fokus på, hvordan børnenes interesser og mulighed for valg kan bringes i spil i fælles aktiviteter i hallen

Børnefællesskaber

- Gerne endnu mere fokus på at fremhæve og italesætte børnenes positive sociale adfærd. At besvare børnenes indsatser og intentioner positivt og sætte ord på dem både overfor barnet selv og resten af børnegruppen.

- Gerne endnu mere fokus på at understøtte samspil og fællesskab mellem børnene på en aktiv og positiv måde, hvor der bruges mange ord til at beskrive børnenes intentioner, handlinger og følelser, hvilket hjælper børnene til at få øje på og forstå hinanden.
- Gerne endnu mere fokus på koordineret indsats imellem hvem der har teten i vokseninitieret aktivitet som bidrag til balance imellem børne- og vokseninitieret leg. ("tid til at gasse af")
- Gerne mere fokus på hvordan I hver især indgår i og udøver rollen som rollemodel, der har noget på hjerte og søger fælles opmærksomhed med såvel gruppen som det enkelte barn: mimik, stemmeføring og fagter i aktiviteter, hvor I går fra høj arousal til low.

4.2.3 Faglig udvikling og evaluering:

Hvordan vurderes dagtilbuddets styrker?

Tilsynsførendes bemærkninger

Under punktet drøftede deltagerne status på den faglige udvikling og evaluering. Leder og kontraktholder har forholdt sig til temaerne i det udlevere tilsynshæfte.

Der er generelt en god systematik omkring udvikling og evaluering i børnehuset. Det gælder f.eks. arbejdet med udvikling og evaluering, og brugen af data (hjernen og hjertet) i planlægningen. Så aktiviteter tager afsæt i den nærværende børnegrupes behov.

KVALid bruges i arbejdet med evaluering af praksis. Pt. har leder og to pædagoger været på KVALid kompetenceudvikling.

KVALid hæftet bringes i spil som et fagligt bagtæppe, der beskriver den gode kvalitet på dagtilbudsområdet. Da KVALid står på indholdet i den styrkede pædagogiske læreplan, dagtilbudsloven og national og international forskning, giver det god mening at tage afsæt heri.

Det er ofte det pædagogiske personale, der italesætter at nu er der noget, der 'bøvler'. Så tager de fat i KVALid hæftet og læser ind i, hvad det siger om god kvalitet indenfor det tema. Eksempelvis har der tidligere været fokus på kvalitet i overgangene. Så observerer man på praksis, sætter en prøvehandling i værk, og evaluerer efterfølgende.

Der er en fast mødestruktur med P-møder ca. hver 7. – 8. uge. P-møderne er for hele det pædagogiske personale. Her bliver der evalueret på indsatser iht. Læreplanstemaer, og drøftes nye tiltag og temaer. Der arbejdes ikke med fast årshjul, da man løbende tager fat i det, børnene har brug for og interesserer sig for.

Der er ligeledes en fast struktur for stue/teammøder, der afholdes hver 7. – 8. uge. Leder prioriterer at deltage på møderne. Her er der fokus på den konkrete børnegruppe, deres behov og justering af praksis heriforhold til.

Alle medarbejdere har fast forberedelsestid.

Leder har også børnetid. Det kræver noget særligt som leder at balancere de to kasketter som leder og kollega på gulvet. Leder bruger sine observationer til at give det pædagogiske personale sparring.

Hvordan vurderes dagtilbuddets udviklingspotentialer?

Tilsynsførendes bemærkninger

Ledelsen har i løbet af tilsynet fået øje på at de med fordel kan sætte fokus på at synliggøre børnenes udtryk mere. Det ligger godt i tråd med det fokus, der blev talt om på den første del af tilsynsmødet – at følge børnenes spor, og være mere fleksible i systematikken.

5 RESULTATKVALITET

Resultat kvalitet omhandler børnenes udbytte ved at gå i dagtilbud, både her og nu og på længere sigt. Det gælder børns trivsel, læring og udvikling – kognitivt, socialt og motorisk.

5.1 Sprogvurdering 3-6

For at understøtte børns sproglige udvikling, har kommunen, jf. Dagtilbudslovens §11, ansvaret for at der gennemføres en sprogvurdering af børn i alderen omkring 3 år, der er optaget i et dagtilbud, hvis der er sproglige, adfærdsmæssige eller andre forhold, der giver formodning om, at barnet kan have brug for sprogstimulering. Der foreligger altså ikke et lovmæssigt krav om at sprogvurdere 3-årige børn, med mindre man er bekymret for den sproglige udvikling, og har en formodning om at barnet kan have brug for særlig tilrettelagt sprogstimulering.

Tilsynsførendes bemærkninger

I børnehaven sprogvurderes alle 3- og 5-årige børn.

5.2 Dialog

Formålet med dialogværktøjet er at skabe et godt grundlag for det løbende samarbejde og for dialogen med forældre omkring barnets kompetencer og udviklingspotentialer.

Tilsynsførendes bemærkninger

Tilsynsførende har intet at bemærke.

6 Bilag – grafisk fremstilling, Rambøll sprog og dialog (er ikke webtilgængelig)

Antal sprogvurderinger fordelt på indsatsgrupper

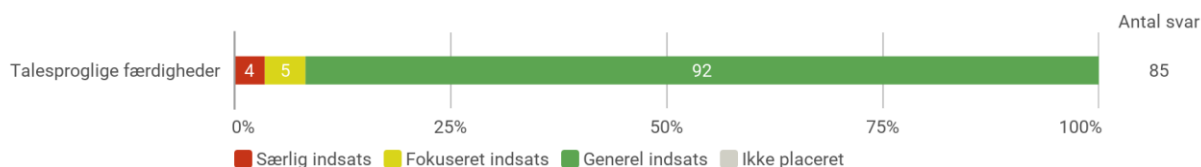
	Særlig indsats	Fokuseret indsats	Generel indsats	Ikke placeret
Talesproglige færdigheder	4% (3)	5% (4)	92% (78)	0%
Før-skriftlige færdigheder	4% (2)	2% (1)	94% (49)	0%

Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.1 Resultater - Historisk udvikling

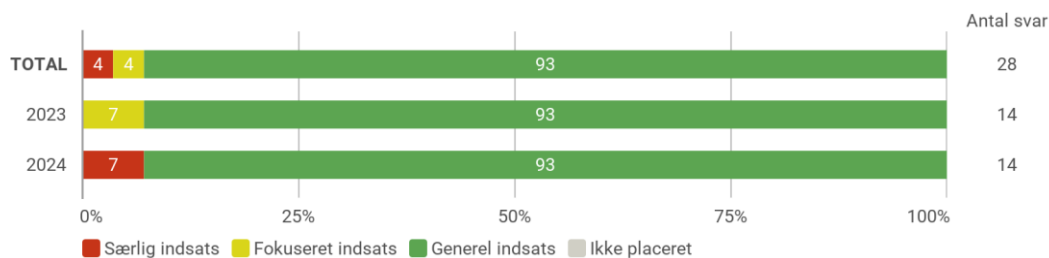
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024, 2023 og 2022.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for Før-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



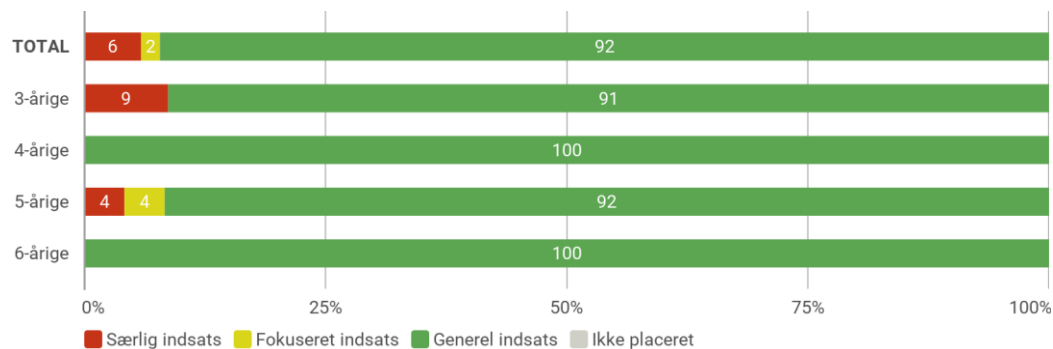
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for Før-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.2 Resultater - opdelt på alder

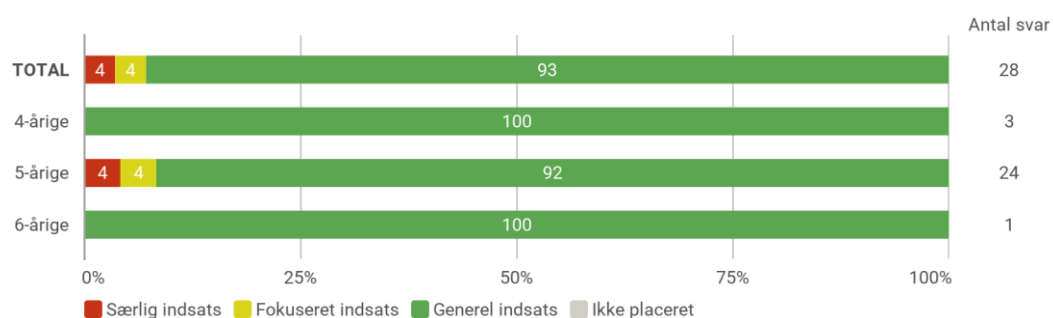
Resultater for Talesproglige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Sprog.

Resultater for FØR-skriftlige færdigheder opdelt på indsatsgrupper



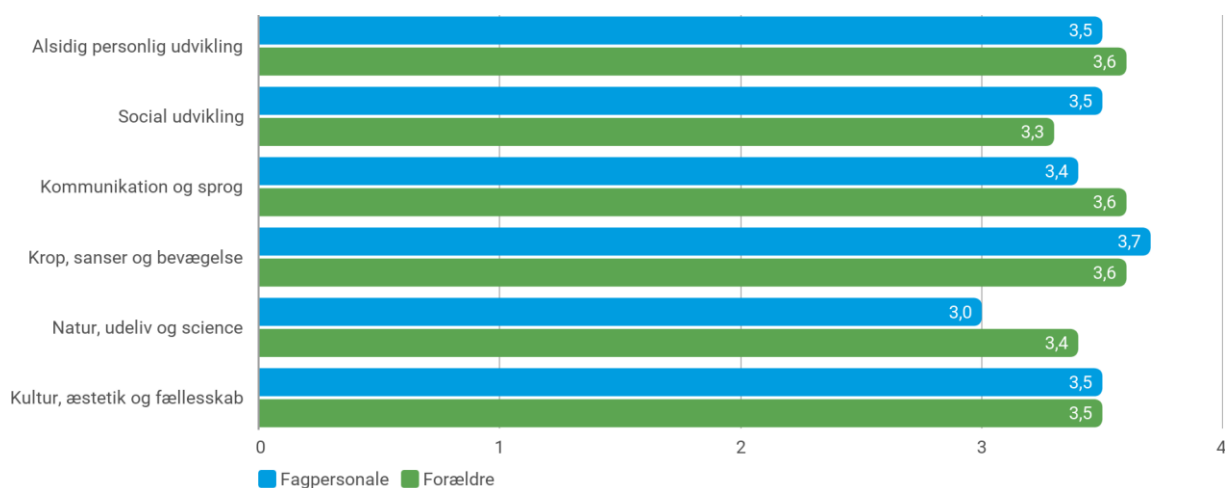
Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

OBS: Vær opmærksom på at de 3-årige ikke placeres i en indsatsgruppe for FØR-skriftlige færdigheder og derfor ikke indgår i denne visning.

Kilde: Rambøll Sprog.

6.1.3 Resultater dialog

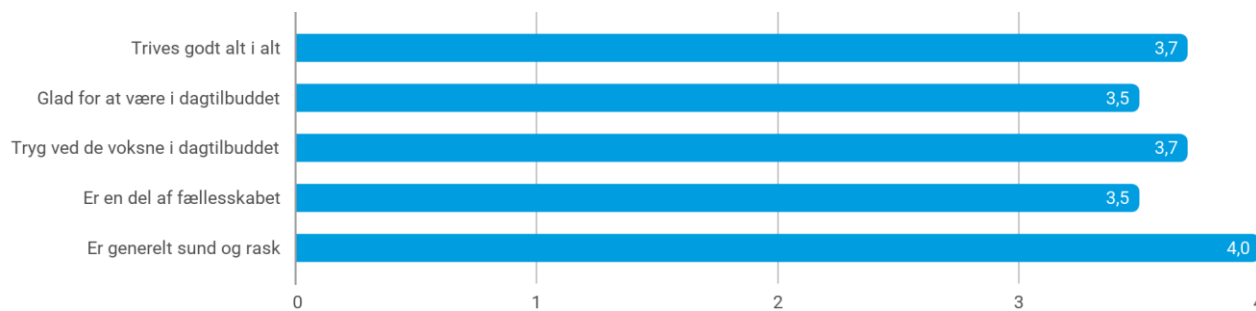
Resultater for de seks læreplanstemaer



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023.

Kilde: Rambøll Dialog.

Resultater for Trivsel og sundhed fordelt på enkeltspørgsmål



Note: Figuren viser resultater for perioden 2024 og 2023. Figurens resultater er baseret på forældrenes besvarelser.
Kilde: Rambøll Dialog.